

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DIRECTOR Y EL
DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA RED N° 11,
UGEL 02, SAN MARTÍN DE PORRES, AÑO 2013.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

AUTORES:

Bach. CANDUELAS SABRERA FRANCISCO REGART

Bach. VELÁSQUEZ ALFARO RAQUEL BETZABE

ASESOR:

Dr. ALEJANDRO MENACHO RIVERA

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mi familia, por brindarme
Alegría y satisfacciones en todos
estos años de vida.

Francisco

DEDICATORIA

A mis padres, por ser el ejemplo de fe y
perseverancia, a mis hijas por ser la razón
de mi sacrificio y esfuerzo, a mi esposo, por
su comprensión y apoyo para seguir
superándome profesionalmente.

Raquel.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser la fuente inagotable de mi fortaleza, sabiduría e inspiración.

A la universidad Cesar Vallejo por darnos la oportunidad de superarnos profesionalmente.

A las instituciones educativas que nos permitieron aplicar nuestra investigación.

A nuestro asesor, por sus orientaciones pertinentes en el desarrollo de nuestra investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación descriptiva correlacional denominado: El liderazgo transformacional del director y el desempeño del docente del nivel primaria de las instituciones educativas públicas de la red N° 11 de la UGEL 02 del distrito de San Martín de Porres, año 2013.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre el liderazgo transformacional del director y el desempeño de los docentes del nivel primario.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema, incluye : formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar El liderazgo transformacional del director y el desempeño docente. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente, el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes Internacional	21
1.5.2. Antecedentes Nacional	23
1.6 Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivo específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Definición de la variable Liderazgo Transformacional	27
2.1.1. Concepto de liderazgo	27
2.1.2. Concepto de líder	28

2.1.3. Rasgos y características de los líderes efectivos	29
2.1.4. Estilos de Liderazgo	29
2.1.5. Liderazgo transformacional según Bass	31
2.1.6. Liderazgo transformacional según Leithwod	32
2.1.7. El director como líder transformacional	34
2.1.8. Dimensiones del liderazgo transformacional.	37
2.2 Definición de la variable desempeño docente	39
2.2.1 Desempeño docente según el Marco del Buen desempeño Docente.	41
2.2.2. Dimensiones de la variable desempeño docente.	44
2.3. Definición de términos básicos	46
CAPÍTULO III:MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	52
3.1.1. Hipótesis general	52
3.1.2. Hipótesis específicos	52
3.2. Variables	53
3.2.1. Definición conceptual	53
3.2.2 Definición operacional	54
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de estudio	56
3.3.2. Diseño de estudio	56
3.4. Población y muestra	57
3.5 Método de investigación	58
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.7. Método de análisis de los datos	61
CAPITULO IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción de resultados	64
4.2. Prueba de Hipótesis de la investigación	65
4.3. Discusión de Resultados	77
CONCLUSIONES	83
SUGERENCIAS	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86

ANEXOS

Anexo 1:	Matriz de consistencia	91
Anexo 2:	Operacionalización de las variables	94
Anexo 3:	Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2.	99
Anexo 4:	Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación	105
Anexo 5:	Base de datos de ambas variables	121
Anexo 6:	Cuarenta desempeños del Marco del Buen desempeño docente	127

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Liderazgo transformacional	54
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Desempeño docente	55
Tabla 3	Distribución de la población y muestra por instituciones educativas.	58
Tabla 4	Promedio numérico de calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.	60
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento liderazgo transformacional del director	61
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento desempeño docente	61
Tabla 7	Distribución de frecuencias entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente	64
Tabla 8	Niveles de correlación entre el liderazgo transformacional del director y el desempeño docente de las IE. de la Red N°11	65
Tabla 9	Niveles del liderazgo transformacional del director de la IE. públicas de la Red N° 11	66
Tabla 10	Niveles de desempeño docente de las IE. públicas de la Red N° 11	67
Tabla 11	Distribución de frecuencias entre el liderazgo transformacional y la preparación del docente para el aprendizaje	68
Tabla 12	Relación entre el estilo de liderazgo transformacional y la preparación del docente para el aprendizaje	70
Tabla 13	Distribución de frecuencias entre el liderazgo transformacional y el desempeño del docente en la enseñanza para el aprendizaje	71
Tabla 14	Relación entre el estilo de liderazgo transformacional el desempeño del docente en la enseñanza para el aprendizaje	72

Tabla 15	Distribución de frecuencias entre el liderazgo transformacional y la participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	73
Tabla 16	Relación entre el liderazgo transformacional del director y la participación del docente en la gestión	74
Tabla 17	Distribución de frecuencias entre el liderazgo transformacional del director y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	75
Tabla 18	Relación entre el liderazgo transformacional del director y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	76

LISTA DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Niveles de comparación del liderazgo transformacional y el desempeño docente	64
Figura 2	Presentación de los niveles de las variables estilo transformacional	66
Figura 3	Presentación de los niveles del desempeño docente	67
Figura 4	Niveles del liderazgo transformacional y la preparación del docente para el aprendizaje de los estudiantes.	68
Figura 5	Niveles del liderazgo transformacional y el desempeño docente	71
Figura 6	Niveles del liderazgo transformacional y el desempeño de los docentes	73
Figura 7	Niveles del liderazgo transformacional y el desarrollo de la profesionalidad	75

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación consideran los docentes entre el liderazgo transformacional del director y el desempeño del docente del nivel primaria de las instituciones educativas públicas de la Red N° 11 de la UGEL 02 del distrito de San Martín de Porres, 2013? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional del director y el desempeño de los docentes de primaria de las Instituciones Educativas públicas de la red N° 11 de la UGEL 02 del distrito de San Martín de Porres en el año 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 95 docentes del nivel primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

La confiabilidad del instrumento se determinó por el alfa de Crombach. Para el análisis de los datos recolectados, se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the social sciences) versión 20.

En la investigación, se ha obtenido el Rho de Spearman $r = 0.890$ frente al $p < 0.05$, lo cual determina que existe una alta correlación entre el liderazgo transformacional del director y el desempeño docente del nivel primaria de las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL N° 02, año 2013.

Palabras claves: Liderazgo transformacional, desempeño docente, director

ABSTRACT

The present research had as general problem: What is the relationship between transformational leadership of the principal and teacher performance of primary level of public educational institutions of the Red No. 11 UGELs 02 district of San Martin de Porres, 2013? and the overall objective was : To determine the relationship between transformational leadership of the principal and teacher performance primary public Educational Institutions Network No. 11 UGELs 02 district of San Martin de Porres in the year 2013.

The research was basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross - sectional correlational. The sample consisted of 95 teachers in the primary level . The art of the survey questionnaire Likert scale was used for both variables.

In research , we have obtained the Rho Spermanp $r = 0.890$, which determines that there is a high correlation between transformational leadership of the principal and teacher performance of primary level of public educational institutions Red No. 11, UGELs No. 02 , in the year 2013.

Keywords management: transformational leadership, teacher performance, principal.

INTRODUCCIÓN

La investigación y la experiencia han evidenciado que el comportamiento y la actitud de la persona que asume las funciones de dirección en la escuela son un elemento fundamental que determina la existencia, la calidad y el éxito de procesos de cambio.

De esta forma, es posible afirmar que si se quiere cambiar las escuelas y, con ello, mejorar la educación, se necesita contar con personas que ejerzan un liderazgo desde el interior de la escuela que inicie, impulse, facilite, gestione y coordine el proceso de transformación. Personas con una preparación técnica adecuada pero, sobre todo, con una actitud y un compromiso con la escuela, la educación y la sociedad capaces de ponerse al frente del proceso de cambio.

El Ministerio de Educación (MINEDU) a través del Marco Del Buen Desempeño Docente a establecido los indicadores concretos para evaluar el desempeño de los docentes a nivel nacional. Estos desempeños, exigen la participación permanente de los directores de las Instituciones educativas para asegurar que los docentes orienten su trabajo hacia el logro de los 40 desempeños.

La presente investigación se ha realizado en las instituciones educativas públicas de la Red N° 11 de San Martín de Porres, año escolar 2013, en donde se ha visualizado el problema de la baja calidad de liderazgo por parte de los directores tanto en el aspecto institucional, pedagógico y administrativo lo cual determina a la vez un desempeño deficiente de los docentes. Por eso, es que se tomó la decisión de investigar y establecer la hipótesis planteada con la finalidad de encontrar la relación entre ambas variables.

A través de la presente investigación se logró conocer la relación significativa del liderazgo transformacional del director con el desempeño del docente por lo que, mediante la aplicación de un cuestionario a los docentes y el procesamiento estadístico de los datos se llegó a comprobar las hipótesis planteadas.

Puesta en marcha el proyecto, implicó la elaboración un cuestionario para hallar información necesaria de una muestra de participantes, dicha información fue tabulada y analizada estadísticamente hasta hallar resultados. Estos, fueron contrastados con la hipótesis y obtener respuestas hasta finalmente conseguir conclusiones definitivas

Así, se espera que los resultados de la presente investigación sirvan como referente para próximas investigaciones cuyo propósito es el fortalecimiento del liderazgo de los directivos a fin de mejorar la calidad educativa de las instituciones públicas.

Expuestos estos puntos que dan fundamento a esta investigación, a continuación se expone la estructura de la misma. Esta tesis se divide en seis capítulos:

En el Capítulo I, se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes.

En el Capítulo II, contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: Liderazgo transformacional del director y el desempeño docente.

En el Capítulo III, desarrolla la metodología empleada, hipótesis, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

El Capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados, que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Finalmente las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.